

SUPPLEMENTAL FILE 1

The Vietnamese-language translation of this review abstract is presented as supplied by the authors. Readers should note that the translation has not been verified by *JBI Evidence Synthesis* or peer reviewed. In the event of any discrepancies, readers should refer to the English-version of this manuscript.

Bản dịch tiếng Việt của phần tóm tắt này do nhóm tác giả tự dịch. Phần dịch này không được bình duyệt và không được xác nhận bởi tạp chí *JBI Evidence Synthesis*. Nếu có sự khác biệt, độc giả nên tham khảo bài báo tiếng Anh.

Dinh TTH, Tori K, Hines S. Interprofessional disaster exercises for undergraduate nursing students: a scoping review. *JBI Evidence Synthesis*. 2023.

Diễn tập ứng phó thảm họa đa ngành cho sinh viên cử nhân điều dưỡng: Tổng quan tài liệu

Tóm tắt

Mục tiêu: Mục tiêu của Tổng quan tài liệu theo phạm vi này nhằm báo cáo về lập kế hoạch và triển khai một diễn tập đáp ứng thảm họa cho sinh viên cử nhân điều dưỡng, trong đó có sự tham gia của sinh viên hoặc nhân viên các chuyên ngành y khác với mục đích chuẩn bị kỹ năng đáp ứng với thảm họa.

Giới thiệu: Thời gian gần đây, thế giới đã chứng kiến sự gia tăng các thảm họa tự nhiên, tình trạng khẩn cấp và các sự kiện ảnh hưởng sức khỏe cộng đồng. Những sự kiện này thường ảnh hưởng đến sức khỏe của nhiều người dân và vì vậy, nhân viên y tế cần được chuẩn bị sẵn sàng để ứng phó hiệu quả. Sinh viên ngành y, bao gồm điều dưỡng, bác sỹ, và các ngành y hỗ trợ cần có những cơ hội học tập về thảm họa và thực hành cách ứng phó thảm họa theo nhóm làm việc chung. Bài Tổng quan này trình bày quá trình chuẩn bị và triển khai các diễn tập thảm họa có sự tham gia của nhóm đa ngành y cho sinh viên điều dưỡng.

Tiêu chí lựa chọn: Nghiên cứu định lượng, định tính, phương pháp kết hợp, bài luận, các văn bản, hoặc bản ý kiến của chuyên gia báo cáo về một phần mô phỏng hoặc diễn tập thảm họa, trong đó có sự tham gia của sinh viên điều dưỡng và các chuyên ngành y và y hỗ trợ khác, nhân viên y tế hoặc nhân viên khác. Chúng tôi không giới hạn thời gian công bố hoặc ngôn ngữ công bố.

Phương pháp: Các cơ sở dữ liệu được tìm bao gồm MEDLINE (EBSCO), CINAHL (EBSCO), ERIC (EBSCO), Embase, Web of Science, ProQuest Nursing and Allied Health (Ovid), và PsycINFO (Ovid). Các tiêu đề, bản tóm tắt và bài toàn văn được hai tác giả sàng lọc độc lập. Một bộ công cụ trích xuất dữ liệu được xây dựng riêng cho nghiên cứu tổng quan này, và chúng tôi tổng hợp các bằng chứng liên quan đến việc lên kế hoạch và triển khai một diễn tập thảm họa, cũng như vai trò của sinh viên điều dưỡng trong diễn tập, và các kết quả được đánh giá sau đó.

Kết quả: Tổng số 1429 tiêu đề được tìm thấy và sàng lọc, 42 tài liệu toàn văn được đọc kỹ toàn văn và đánh giá theo tiêu chí tuyển chọn, và 13 bài báo được chọn để đưa vào làm tổng quan. Sinh viên điều dưỡng có cơ hội được thực hành một nhiệm vụ riêng lẻ hoặc phối hợp

trong diễn tập, bao gồm làm người quan sát, điều dưỡng phân loại bệnh nhân, người chăm sóc trực tiếp hoặc hỗ trợ nhân viên y tế, tùy vào số năm đang học. Vai trò của sinh viên điều dưỡng trong các buổi diễn tập đôi lúc không được xác định và thông báo rõ ràng trước khi diễn tập, dẫn tới sinh viên nhầm lẫn trong mục tiêu học. Với sự tham gia của sinh viên các chuyên ngành khác và nhân viên y tế, sinh viên điều dưỡng có cơ hội diễn tập và thực hành các nhiệm vụ trong phạm vi hành nghề, và quan sát vai trò của các chuyên ngành khác. Trong một vài công bố, các sinh viên phối hợp theo nhóm để phân loại, đánh giá và thực hành chăm sóc. Các kết quả diễn tập được tổng hợp và phân theo nhiều nhóm, ví dụ: kiến thức, kỹ năng, thái độ, sự hài lòng với trải nghiệm học, sự tự tin, kỹ năng giao tiếp, sự sẵn sàng đáp ứng thảm họa, kỹ năng ra quyết định, và sự cảm thông. Các bài học quan trọng liên quan đến sự chuẩn bị (lên kế hoạch, điều phối và triển khai một diễn tập thảm họa), lập thời gian biểu để đảm bảo các chuyên ngành tham gia được cùng nhau, xác định và thông báo cho sinh viên vai trò trong buổi diễn tập, cùng với đảm bảo cỡ nhóm tham gia thích hợp sẽ góp phần làm trải nghiệm học tập thực tế hơn cho tất cả người tham dự.

Kết luận: Nói chung các bài diễn tập được tiếp nhận như một cơ hội học tập tích cực cho sinh viên để hiểu được những công việc cần làm khi ứng phó với thảm họa, và thực hành các kỹ năng chuyên môn. Sự chuẩn bị kỹ càng cho một buổi diễn tập là rất cần thiết để đảm bảo trải nghiệm học thành công, và chuẩn bị cho sinh viên điều dưỡng và các chuyên ngành khác thực hành các vai trò cần làm.

Từ khóa: Diễn tập thảm họa, diễn tập, đa ngành, điều dưỡng, mô phỏng