JBI EVIDENCE SYNTHESIS

SUPPLEMENTAL FILE

The Chinese-language translation of this review abstract is presented as supplied by the author/translator. Readers should note that the translation has not been verified by *JBI Evidence Synthesis* or peer reviewed. In the event of any discrepancies, readers should refer to the English-version of this manuscript.

本综述摘要的中文翻译由作者/译者提供。请注意，该翻译未经 JBI 证据综合核实或同行评审。如有任何差异，请以英文版手稿为准。

Kalembo KW, Wilson S, Solomons T, Ngune I, Lim E, Bosco A, et al. Factors that influence international nursing students' experiences and perceptions of their learning environments: a scoping review. *JBI Evidence Synthesis*. 2025;23(5). https://doi.org/10.11124/JBIES-24-00353

Translated by: Sanmei Chen, Ni Ning; March 10th 2025

国际护理学生对学习环境的感知及体验的影响因素：一项范围综述

摘要

目的

本综述旨在探讨影响国际护理本科生对其学习环境的感知及体验的相关因素。

前言

过去二十年里，全球国际学生在高等教育中人数大幅增加，尤其是澳大利亚、加拿大、英国和美国等这些英语国家吸引了大量国际学生。许多国际学生选择攻读健康科学及相关专业，尤其是护理学。他们为留学国的经济和文化发展作出了贡献，但国际护理学生在学习过程中面临着许多挑战，并影响了他们的学习体验。

纳入排除标准

本综述纳入了自 1995 年以来发表的关于影响国际护理本科生对国外学习环境的感知及体验的积极和消极因素的同行评审研究，不限研究设计和国家。本综述排除了研究对象为接受职业教育的学生或注册前在注册护士监管下工作的人群的研究。此外，不包括以国际护理学生的教育者、指导老师或临床指导者为研究对象的认知及体验研究。

方法

自 2020 年 10 月 12 日起，研究团队在 CINAHL (EBSCOhost)、MEDLINE (Ovid)、Embase (Ovid)、Emcare (Ovid)、PsycINFO (Ovid)、Web of Science Core Collection、Scopus 和 ScienceDirect 数据库中开展系统文献检索。随后，于 2022 年 7 月 1 日和 2024 年 3 月 22 日分别进行了文献更新。此外，灰色文献的检索通过 Google Scholar、CORE 和 BASE 进行。数据提取采用本研究团队自主开发的提取工具，以收集纳入文献的相关特征。提取的数据通过内容分析和简单的定性合成，围绕综述问题进行综合分析。结果以叙述方式呈现，并辅以思维导图和表格，以增强信息的可视化表达。

结果

共检索到 1,928 篇文献，其中 10 篇为重复文献。对去重后的 1,918 篇文献标题和摘要进行筛选，剔除 1,876 篇不符合纳入标准的文献。随后，获取 42 篇全文文献，并依据纳入标准进行评估，最终纳入 13 项独立研究。纳入研究的结果表明，国际护理学生在学术和临床环境中面临语言障碍、文化适应挑战及歧视，同时，支持体系的缺乏和学术要求的高标准进一步加剧了他们的困境，影响其身心健康。为应对这些挑战，国际护理学生采取了多种适应策略，包括寻求导师指导、参与模拟练习等。此外，迎新活动和同伴支持网络也在帮助他们适应新环境方面发挥了积极作用。

结论

国际护理学生所面临的挑战，如语言障碍和歧视，可能会对其教育经历产生重大影响。本范围综述的结果强调了进一步开展研究的需求，以开发和评估支持项目和资源，从而促进国际护理学生在学习环境中获得更积极的体验。

关键词

体验；国际学生；知识和技能获得；学习环境；感知