JBI EVIDENCE SYNTHESIS

SUPPLEMENTAL FILE

The Mandarin-language translation of this review abstract is presented as supplied by the author/translator. Readers should note that the translation has not been verified by *JBI Evidence Synthesis* or peer reviewed. In the event of any discrepancies, readers should refer to the English-version of this manuscript.

The Mandarin-language translation of this review abstract is presented as supplied by the author/translator. Readers should note that the translation has not been verified by *JBI Evidence Synthesis* or peer reviewed. In the event of any discrepancies, readers should refer to the English-version of this manuscript.

本篇综述摘要的中文普通话翻译版由作者/译者提供。请读者注意，该译文未经过《*JBI Evidence Synthesis*》杂志认证或同行评议。如有任何不一致的地方，请读者以本文的英文版本为准。

Yang Z, Zhang F, Li X, Mao D, Lu R, Zhang L, Zhang X, Feng R, Zhang L, Wang N. Midwifery students' perceptions and learning experiences during clinical practice: a qualitative systematic review. JBI Evidence Synthesis. 2025. https://doi.org/10.11124/JBIES-24-00165

杨智慧，张丰翼，李兴雯，毛冬梅，卢睿琦，张乐，张馨怡，冯日宣，张立力，王宁．助产专业学生在临床实践中的认知与学习体验：一项定性系统评价。

Translated by: Yang Z, Zhang F; April 5, 2025

助产专业学生在临床实践中的感知与学习体验：一项质性系统评价

摘要

目的：本系统评价旨在调查、评价及整合关于助产专业学生在临床实习期间的感知与学习体验的质性证据。

引言：助产专业学生在注册前的教育阶段需培养扎实的专业能力。临床实习为培养学生必要的实践能力提供了宝贵的机会。了解助产专业学生在临床实践中的感知与学习体验，对制定有效的临床教育策略具有重要意义。目前已有学者聚焦于该领域开展众多质性研究，然而，单一的研究可能无法全面涵盖助产专业学生所有相关体验。本系统评价整合了现有的质性证据，为构建更高效的临床教育方案提供依据。

纳入标准：本系统评价纳入了探讨助产专业学生在各类实习环境中关于临床实践的感知与体验的质性研究，研究设计包括但不限于现象学、扎根理论、民族志、行动研究和混合方法研究。

方法：本系统评价采用三步检索策略，纳入已发表和未发表的文献。检索的数据库包括 PsycINFO (EBSCOhost)、ProQuest Dissertation and Theses、CINAHL Complete (EBSCOhost)、Science Direct、Cochrane Library、Embase、PubMed、Web of Science 和灰色文献。研究仅纳入英文文献，使用标准化工具提取数据，数据综合采用 meta 整合方法对研究结果进行分类与汇总，以期为助产实践教育提供参考依据。**结果：**本系统评价共纳入 32 项质性研究，提取 212 个研究结果，并将其归纳为 21 个不同的类别，最终形成 3 个综合研究结果，分别为助产专业学生适应临床环境、临床教学与导师带教、学生的学习与成长。采用 ConQual 量表评价总体研究质量中等，信度中等，可信度高。**结论：**本系统评价强调了支持助产专业学生获得实践学习体验的重要性，以促进其基本专业能力的发展。教学策略应聚焦于以下几个方面：构建积极的临床环境以支持学生适应学习、识别学生特定的学习需求以及应用有效的导师指导策略。

关键词：教育；助产学；认知；定性研究；学生